

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Луганск, 2026

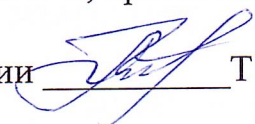
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

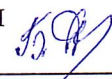
СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 37.04.01 «Психология» магистр должен быть подготовлен к научно-педагогической, научно-исследовательской работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных высших учебных заведений.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через магистратуру должно определяться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу высшей школы. Последние, в свою очередь, определяются задачами, стоящими перед образованием.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики

– сформировать профессиональную позицию психолога, профессиональное мировоззрение, стиль поведения, освоение профессиональной этики в реальной работе;

– обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

Задачи преддипломной практики для магистрантов:

– выработка у практикантов творческого, научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога, соответствующего мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

– развитие методологической культуры магистра, умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность; завершение анализа результатов диагностического этапа магистерского исследования и проведение психокоррекционных занятий в рамках своей научной работы;

– формирование умения в проведении психологической формирующей деятельности согласно выбранной специализации и темы магистерского исследования;

– закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки магистров и умений применять их для решения конкретных практических задач.

– апробирование полученных в процессе обучения методов и инструментов психоконсультативной, психокоррекционной, развивающей и психолого-просветительской работы;

– формирование профессиональной идентичности студентов психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной деятельности и овладение **знаниями:**

- системы понятий и категорий научной психологии, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии, методы и методики организации и проведения психологического исследования; способы представления результатов исследования научному сообществу, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки организации процесса принятия решения;

- психометрических характеристик методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических правил и требования к составлению протоколов, характеристик психодиагностических инструментов; заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

- систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения.

умениями:

- планировать научное исследование, разрабатывать реализовывать программы научного исследования; решения теоретических и практических задач сфере профессиональной деятельности;

- выбирать адекватные, надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки;

- собирать, описывать, анализировать интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ использовать научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

владеть навыками:

- навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

- навыкам и организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками

формирования исследуемых групп, методиками выбора оптимального исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов;

– техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами и технологиями сбора, описания, анализа интерпретации результатов научного исследования; методами оценки следовательских и прикладных программ

– навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

– инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта

	<p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
<p>общепрофессиональные</p>	
<p>ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии научное исследование на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>
<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
<p>ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>

	<p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования</p>
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления</p>

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;</p>	<p>ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки</p> <p>ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности</p> <p>ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики</p>
<p>профессиональные</p>	
<p>ПК – 1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии</p> <p>ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения</p>

	<p>научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>
<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения</p>

	<p>группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>
<p>ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа) ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>
<p>ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию</p>

	<p>основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>
--	--

Вид и объём практики в структуре образовательной программы

Семестр	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Лаб. работы (час.)	СРС (час.)	Форма контроля (экз./зачет)
ОФО	6/216					зачет
ОЗФО	6/216					зачет

МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Преддипломная практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному ими направлению.

Данный вид практики в системе подготовки магистров базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения студентами профессионально-ориентированных дисциплин.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Формы проведения преддипломной практики: Преддипломная практика как часть основной образовательной программы проводится на завершающем этапе обучения после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

Место и время проведения преддипломной практики:

Практика может проводиться в ВУЗе, а также в других организациях, на предприятиях, в учреждениях. Места проведения практик определяются конкретными программами данного направления подготовки, а также на основе договоров с базовыми организациями. Время прохождения практик определяется учебными планами, составленными на основе государственных образовательных стандартов.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, а также организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты имеют право самостоятельно осуществлять поиск мест практики.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ (обязанности практикантов и обязанности руководителя практики)

Обязанности руководителя практики:

- поддержание банка данных о базах практики, установление связи с базами практики, заключение с ними договоров;
- проведение организационного собрания перед началом практики: знакомство студентов с программой практики, правами и обязанностями непосредственного руководителя практики, правами и обязанностями студентов, требованиями к отчетным материалам, условиями защиты практики и местами ее проведения;
- оказание методической помощи студентам, контроль за посещением студентами практических занятий, за выполнением ими программы практики и правил внутреннего трудового распорядка в месте прохождения практики;
- оказание помощи руководителям, назначенным от организаций;
- консультирование и помощь студентам в спорных вопросах;
- проведение заключительного собрания, на котором студенты представляют свои отчетные материалы о прохождении учебно-ознакомительной практики в установленной форме;

– анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет), аттестация по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по учебно- ознакомительной практике.

Научный руководитель практики магистранта обязан:

- участвует в установочной и итоговой конференциях
- утверждает индивидуальный план работы студентов-практикантов;
- обеспечивает оптимальные условия для выполнения заданий научно-педагогической практики в учреждениях, в которых студенты ее проходят;
- помогает студентам-практикантам в планировании и проведении различных видов психологической работ;
- оценивает качество выполнения студентами заданий научно-педагогической практики, подает результаты руководителю практики
- обеспечение условий для выполнения студентами программы производственной практики;
- производственное инструктирование;
- оказание помощи студентам в выполнении практических заданий;
- обеспечение и контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации;
- составление характеристики на каждого студента-практиканта.

Студенты – практиканты обязаны:

- своевременное присутствие на организационном и заключительном собраниях;
- изучение программы практики, получение рекомендаций от руководителя практики о методике прохождения практики;
- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- своевременное выполнение всех практических заданий и оформление отчетных материалов в соответствии с установленной формой;
- проявлять разумную творческую активность и инициативу;
- студент должен представить и защитить отчет о прохождении практики в установленный срок.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время прохождения практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	-------------------------

1	Подготовительный этап, вводно-ознакомительная конференция, заключение договора с выбранной базовой организацией, ознакомление со структурой и функционированием организации, определение функциональных обязанностей и графика работы с руководителем практики, включение в выполнение конкретной работы или проведение	
2	Самостоятельной работы, в том числе проведение инструктажа по технике безопасности.	
3	Формирующий этап, обработка и анализ полученной информации, отчет по результатам научно-исследовательской деятельности, обработке результатов исследований, их интерпретации, подготовке и проведению психокоррекционных программ, подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на комиссии.	зачет с оценкой

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в преддипломной практике

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии ассесмент-центра и оценки персонала, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

КОНТРОЛЬ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Организация и руководство преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с методами и инструментами работы практического психолога в соответствии с выбранной специализацией, приобретают опыт профессиональной деятельности, взаимодействия с должностными лицами, коллегами по работе, потребителями психологических услуг (клиентами). Также студенты овладевают конкретными профессиональными навыками и методами решения практических задач.

Общее руководство производственной преддипломной практикой осуществляет руководитель практикой от кафедры психологии, непосредственное руководство – научный руководитель магистранта.

2. Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета, Центр психологической помощи на базе кафедры психологии.

3 Итоговая аттестация за преддипломную практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики и должен быть заверен подписью руководителя базы практики и печатью организации. В отчете должны содержаться следующие сведения:

- цели и задачи формирующей части магистерского исследования
- виды выполненных работ и их результаты;
- самоанализ проделанной работы (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики);
- выводы, предполагающие обобщенный анализ результативности и практической значимости научно-практической деятельности магистранта.

Результатом защиты преддипломной практики является зачет (с оценкой).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы отчётности по преддипломной практике:

1. Программа формирующей (коррекционно-развивающей, сопровождающей) деятельности магистранта.
 2. Подробная разработка коррекционно-развивающих занятий формирующей программы магистерского исследования.
 3. Предварительный текст завершено магистерского исследования.
 4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации.
- (Отчетная документация: наличие рецензии научного руководителя).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

А) основная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. Учебное пособие. – М.: «Инфра-М», 2013.-302с.

2. Игумнова Г.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 030300.62 «Психология»: учебно-

методическое пособие / Г.В. Игумнова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. – 68 с.

3. Кожекина Т.В. Подготовка и защита дипломных работ / Т.В. Кожекина. – 3-е изд., стер. – М.: Вербум-М, 2011. – 112 с.

4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М., 2006. – 288 с.

5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: "Ось-89", 1999. – 304 с.

5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.

6. Лудченко А.А. Основы научных исследований / А.А. Лудченко. – К.: Знания, 2010. – 114 с.

7. Митина О. В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.

8. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

9. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Издво Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.

10. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

11. Франциферов Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации / Ю.В. Франциферов, Е.П. Павлова. – М.: Приор-издат, 2010. – 250 с.

12. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

Б) дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

3. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.

4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.

5. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.

6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.

7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.

8. Загвязинский В. И. Методология и методы психологопедагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
9. Ишков А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. – Флинта, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363901
10. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
11. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В.К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31с.
12. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
13. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
14. Малютин О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютин. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – <URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.
15. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
16. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
17. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К.М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
18. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.
19. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
20. Основы научной речи / Н.А. Буре и др. / Под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – СПб. – 2003. – 272 с.
21. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
22. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
23. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

24. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости / Е.М. Семенова. – М., 2011. – 224 с.

25. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

26. Соловьева К.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

27. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.

28. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.

29. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.

30. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.

31. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В.А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Программы для статистической обработки и анализа математических данных.

2. Образцы методического инструментария психолога.

3. Аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии.

4. Электронные базы данных по психологии.

5. PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета

[http://psyberlink.flogiston.ru/;](http://psyberlink.flogiston.ru/)

6. Психологическое образование: ресурсы Internet.

<http://adalin.mospsy.ru/dictionarv/dictionary.php?term=127200>

7. Газета «1 сентября» <http://psy.lseptember.ru/>

8. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

9. Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»

<http://www.psy.su/>

10. Институт практической психологии «Иматон»

11. Интегральная психология <http://www.i-psy.ru>

12. Московский Психотерапевтический журнал http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=104

13. Факультет Психологического консультирования МГППУ

<http://pk.mgppu.ru>

14. Российская ассоциация студентов-психологов <http://rasp.psytalk.ru>

15. Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.psyjournal.ru/>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики.

Таковыми являются:

- кабинет практического психолога;
- специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;
- помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- психодиагностический инструментарий.

«Преддипломная практика» обеспечена методическими рекомендациями и приложениями по организации и оформлению результатов практики, а также заданиями для творческих проектов

Материально-техническое обеспечение практики достаточно и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении преддипломной практики.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Кафедра обязана проконтролировать обеспечение обучающихся рабочими местами.